

СЕКЦИЯ 9

МОВНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ

Азимбай А.
КГТУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОЦЕНКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

Качественные изменения, происходящие под влиянием различных факторов в теории и практике преподавания языков, не могли не оказать влияния и на ситуацию в обучении русскому языку иностранных граждан. Изменившиеся цели и задачи диктуют необходимость обеспечения качественной подготовки специалистов, способных в условиях постоянно развивающегося мира и увеличивающегося объёма информации самостоятельно и продуктивно мыслить. По мере реформирования системы образования расширяется поиск мер повышения эффективности учебного процесса, и, следовательно, наилучший результат в обучении достигается при комплексном применении современных образовательных технологий.

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение преподавателем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности студентов-иностранцев, иначе говоря, отслеживание усвоения знаний и мониторинг качества обучения. Как известно, основные функции контроля – выявление уровня правильности, объёма и глубины усвоенных знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности студентов-иностранцев в учебном процессе. Хорошая система оценивания прямо связана с хорошей системой обучения. Оценка – сложный педагогический инструмент многостороннего значения. Использование современных информационных технологий позволяет конструировать новую систему оценивания качества знаний посредством автоматизированных систем.

С целью оценивания качества знаний на кафедре русского языка и культуры разработана и внедрена в учебный процесс электронная тестирующая программа «Сборник упражнений по грамматике русского языка», обеспечивающая целенаправленную самостоятельную работу и личностно-ориентированный подход в обучении русскому языку как иностранному и содержащая все необходимые критерии для точной

оценки деятельности студентов-иностранцев. Студентам-иностранцам предлагаются тестовые задания с 3–5 вариантами ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Эта форма контроля позволяет не терять времени на формулировку ответов и их запись, тем самым даёт возможность охватить большое количество материала за то же время. С психолого-методической точки зрения данный электронный продукт несет такие функциональные нагрузки, как контроль, выявление, измерение, оценивание и т. п. При правильном использовании контроль в форме тестирования может содействовать достижению задач обучения.

Одним из главных достоинств тестирующей программы является возможность его проведения с использованием компьютера, что позволяет говорить об автоматизированном контроле и оценке знаний. Автоматизированный контроль знаний имеет преимущества перед традиционными методиками контроля: а) результаты тестирования однозначно определяются количеством правильно выполненных заданий и только этим; б) оценка определяется по заранее разработанной и объявленной всем студентам шкале, применяемой ко всем одинаково, все студенты отвечают на одинаковые задания идентичных тестов, что позволяет лучше сопоставлять их результаты; в) с помощью тестов студенты получают более точные дифференцированные оценки, в большей мере соответствующие уровню их подготовки; г) тестовый метод контроля хорошо программируется и выполняется на ЭВМ (важное преимущество тестирования перед традиционными методами контроля); д) тестирование обходится дешевле, чем традиционный контроль, оно экономически выгодно.

Таким образом, при тестировании объективность контроля более высокая, чем при традиционных методах. Хорошее тестовое задание требует применения знаний, позволяя оценить как объем информации, имеющейся у экзаменуемого, так и его умение использовать эту информацию. Но для этого необходимо наличие следующих условий: а) тестовое задание должно иметь хорошую структуру; б) правильность расположения элементов задания; в) варианты ответов должны быть либо абсолютно неверными, либо абсолютно верными; г) вопросы должны быть грамматически правильно составленными, логически последовательными, взаимоисключающими; совокупность заданий должна быть репрезентативной в отношении учебных целей; д) исключение возможности появления ошибочного ответа.